



UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
JUNTA ADMINISTRATIVA
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

CERTIFICACIÓN NÚMERO 021
AÑO ACADÉMICO 2024-2025

Yo, Mayra Cruz Rivera, Secretaria Ejecutiva de la Junta Administrativa del Recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico,
CERTIFICO:

Que mediante referendo número 04, año 2024-2025 este organismo aprobó el impacto presupuestario de la **Propuesta Programación Alterna en Trimestre**, del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación.

Y, para que así conste, y para remitir a las autoridades correspondientes, expido la presente certificación en Río Piedras, Puerto Rico, a los tres días del mes de abril del año dos mil veinticinco.

Mayra Cruz Rivera
Secretaria Ejecutiva





19 de marzo de 2025

Sra. Mayra Cruz Rivera
Secretaria Junta Administrativa
Recinto de Río Piedras
San Juan, PR

PROPUESTA CAMBIO DE OFERTA DE SEMESTRES A TRIMESTRES EN LA MAESTRÍA Y DOCTORADO EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS Y MAESTRÍA EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA – FACULTAD DE EDUCACIÓN

Estimada doctora Cruz:

La Oficina de Planificación Presupuestaria realizó varias reuniones con los proponentes de estos programas para evaluar la propuesta sometida con la solicitud de cambio de la oferta académica de semestres a trimestres. Estos son programas académicos existentes que se mantendrán en la modalidad presencial.

El tema presupuestario de este cambio es neutral por tratarse de un programa presencial y existente cuyo costo actual se sostiene con el fondo del presupuesto regular. En estos programas se activará un proceso de transición de costos por la atención de los estudiantes que se mantendrán en la oferta de semestre mientras se inicia con las secciones de trimestres para nuevos estudiantes. Este es un proceso normal al implantar cambios en los programas académicos que presentan revisiones en sus ofertas. Este cambio de oferta de programas graduados en trimestres busca presentar la alternativa de reducir el tiempo de completar los requisitos de graduación y aumentar el número de estudiantes interesados en estos programas.

Como parte de la discusión de esta revisión se identificó que el sistema estudiantil existente necesita ser modificado para que apoye los procesos operacionales de facturación y cobro de matrícula de programas presenciales en trimestres. El Recinto tiene programas académicos a distancia que ya se ofrecen en trimestres los cuales son apoyados por personal de la DECEP para realizar de forma manual las transacciones que el sistema estudiantil no procesa automáticamente bajo esta vertiente. Es necesario ajustar la funcionalidad del sistema estudiantil para procesar todas transacciones de las matrículas de la revisión de estos programas y las de los programas adicionales que a futuro propongan ofrecer sus cursos en la modalidad de trimestres. Este asunto fue discutido con la DTAA, Oficina de Registro y la Oficina de Finanzas del RRP. Actualmente se buscan las alternativas desde la DTTA para identificar y realizar los cambios en la programación del sistema estudiantil (SIS) y lograr la aplicación del funcionamiento pleno de los procesos mecanizados de las ofertas presenciales de trimestres.

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO

Recinto de Río Piedras
Oficina de Planificación Estratégica y Presupuesto
6 Ave. Universidad, STE 601
San Juan, PR 00925-2526
Tel. 787-764-0000, Ext. 83201

Dra. Mayra Cruz
19 de marzo de 2025
Página 2

La recomendación fiscal de la Oficina de Planificación Presupuestaria se fundamenta en validar que la modalidad de trimestres tiene ventajas para los estudiantes al igual que para el aspecto presupuestario de estos programas en la medida que exista un ingreso de matrícula adecuado a base del mayor número de estudiantes reclutados en los mismos. Se somete a la Junta Administrativa la recomendación de aprobar la revisión de la modalidad de semestres a trimestres para estos programas.

Cordialmente,


Basilio Rivera Arroyo
Director

c Dr. Reinaldo Berríos
 Dra. Mirerza González
 Dra. Milagros Martínez
 Dr. Kevin S. Carroll
 Dra. María de los Ángeles Ortiz

Certificación Núm. 72

Año Académico 2018-2019

UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

Yo, Claribel Cabán Sosa, Secretaria del Senado Académico del Recinto de Río Piedras, Universidad de Puerto Rico, **CERTIFICO QUE:**

El Senado Académico, en la reunión ordinaria celebrada el 21 de marzo de 2019, acordó por consentimiento unánime:

- Aprobar la **Propuesta para Programación Alterna en Trimestres** del Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación.
- La Propuesta forma parte de esta Certificación.

Y para que así conste, expido la presente Certificación bajo el sello de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, a veinticinco días del mes de marzo del año dos mil diecinueve.

Senado Académico
Secretaría


Dra. Claribel Cabán Sosa
Secretaria del Senado

yrs

Certifico correcto:


Dr. Luis A. Ferrao Delgado
Rector Interino

Anejo



PO Box 21322
San Juan PR, 00931-1322
Tel. 787-763-4970
Fax 787-763-3999



Propuesta para cambio de programación a trimestre de las áreas de:

**Maestría y Doctorado en Educación con especialidad en
Liderazgo en Organizaciones Educativas y**

**Maestría en Educación con especialidad en
Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma**

Departamento de Estudios Graduados
Facultad de Educación
UPRRP

19 de marzo de 2024

**23 de septiembre de 2024 (actualizada)
4 de marzo de 2025 (revisada)**

RESUMEN EJECUTIVO

El presente documento propone un cambio de programación a secciones trimestrales para las áreas de Maestría y Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas (LOE) y Maestría en Educación con especialidad en Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL) que se ofrecen en el Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (UPRRP).

La propuesta está diseñada para comenzar en el mes agosto del año académico 2024-2025, o cuando las instancias de reconocimiento así lo determinen. El cambio propuesto en este documento no altera o desvía el cumplimiento con la Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras, Enmendada Certificación Núm. 95 del Año Académico 2019-2020 del Senado Académico de la UPRRP.

Esta propuesta de cambio a la estructura de oferta académica trimestral se guía por el calendario trimestral ya establecido por la oficina del Registrador de la UPRRP. El propósito se fundamenta en responder a actualidades y tendencias significativas en la oferta y demanda de estudios graduados en Educación, metas y políticas institucionales que requieren revisiones periódicas de la oferta de los programas académicos. Además, pretende armonizar con una tendencia, cada vez mayor, de un perfil de estudiantes graduados de la Facultad de Educación los cuales tienden a ser mayores de 21 años, independientes y con trabajos diurnos a tiempo completo. Por tanto, el tiempo en que pueden completar sus grados es un factor importante al momento de escoger dónde continuar estudios graduados.

La propuesta no contempla el aumento de recursos docentes a tiempo completo, tampoco propone cambios curriculares, requisitos de admisión, ni cambios en la cantidad de créditos para obtener los grados en ninguna de las áreas de LOE o TESL. Una vez aprobada esta propuesta se someterán los documentos revisados de ambos programas al Catálogo Graduado de la UPRRP y se procederán, tanto con las orientaciones como las asesorías, de cambio de programación en oferta trimestral.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	5
ENUNCIADO DE PROPÓSITOS	6
PERFIL DEL ESTUDIANTE GRADUADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN	7
DURACIÓN DEL PROGRAMA Y TIEMPO MÁXIMO PARA COMPLETAR EL GRADO	8
REQUISITOS DE ADMISIÓN	9
REQUISITOS PARA OTORGAR GRADOS	10
SERVICIOS AL ESTUDIANTE	10
CENTROS DE PRÁCTICAS E INTERNADOS	11
PLAN OPERACIONAL/ ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA	11
PLAN DE EVALUACIÓN.....	12

TABLA 1. MATRÍCULA POR PROGRAMA Y NIVEL DE LOS ÚLTIMOS OCHO (8) SEMESTRES.

TABLA 2. TÉRMINOS TRIMESTRALES

ANEJO 1. MeD CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO COMPLETO

ANEJO 2. MeD CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO PARCIAL

ANEJO 3. MeD CON ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA
PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO COMPLETO

ANEJO 4. MeD CON ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA
PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO PARCIAL

ANEJO 5. EdD CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO COMPLETO

ANEJO 6. EdD CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO PARCIAL

ANEJO 7. INFORMACIÓN PARA CÁTALOGO GRADUADO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA TRIMESTRAL EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

ANEJO 8. INFORMACIÓN PARA CÁTALOGO GRADUADO DEL PROGRAMA DOCTORAL TRIMESTRAL EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

ANEJO 9. INFORMACIÓN PARA CÁTALOGO GRADUADO DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA TRIMESTRAL EN
EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA

INTRODUCCIÓN

Desde sus inicios en 1964, el Departamento de Estudios Graduados (DEG) de la Facultad de Educación ha ofrecido una preparación académica de excelencia a nivel graduado en diversas especialidades. El DEG fue pionero en los programas graduados en Puerto Rico y el Caribe, trayendo consigo nuevos postulados y paradigmas al mundo de la academia. Los programas han tenido como objetivo atender las necesidades de los distintos momentos históricos en sus 60 años de existencia. Además, se ha destacado por el desarrollo de programas, creación de cursos noveles, profesores de alto calibre y producción intelectual de tesis y disertaciones realizadas por nuestros egresados. Para continuar con esta tendencia de atender las necesidades de los distintos momentos históricos, el DEG propone un cambio a programación trimestral en dos de sus áreas académicas: LOE (MEd y DEd) y TESL (MEd). La Política Académica para los Estudios Graduados en el Recinto de Río Piedras, Enmendada Certificación Núm. 95 del Año Académico 2019-2020 del Senado Académico de la UPRRP en la sección titulada *Modalidades e itinerarios de los programas académicos* promueve que:

Los programas académicos ofrecerán sus ofertas académicas en diferentes modalidades e itinerarios: a distancia, combinación de presencia y a distancia, en semestres y trimestres, nocturnos o sabatinos, en cohortes u otras afines a la disciplina o área del saber. La modalidad o modalidades seleccionadas deberán maximizar el acceso de los estudiantes a la oferta académica disponible en el Recinto y procurar que estos puedan completar su grado doctoral en el tiempo mínimo requerido.

De esta manera, uno de los objetivos principales de la actual certificación es enriquecer la oferta curricular de los programas graduados mediante modalidades e itinerarios que respondan al nuevo perfil del estudiantado y sus demandas. Además, se aspira a fortalecer la imagen del Recinto como institución educativa de vanguardia tanto para el estudiantado local como internacional.

Actualmente, el DEG ofrece 8 grados de Maestría en Educación y 1 grado de Maestría en Ciencias, cuyas especialidades son: Liderazgo en Organizaciones Educativas (LOE); Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL); Preescolar; Lectura, Escritura y Literatura Infantil; Investigación y Evaluación Educativa; Currículo y Enseñanza (con 6 subespecialidades a nivel de maestría); Orientación Y Consejería; Educación Especial y Diferenciada; y Ciencias del Ejercicio. Además, ofrece el grado de doctorado en Educación con 3 especialidades, estas son: Liderazgo en Organizaciones Educativas (LOE); y Currículo y Enseñanza (con 7

subespecialidades a nivel doctoral). Tanto la maestría como el doctorado se ofrecen en programación semestral.

Según los datos del sistema de matrícula de la Oficina del Registrador, a la fecha del 23 de enero de 2024, la matrícula del DEG para este segundo semestre 2023-24 es de 454 estudiantes. Esta cantidad se divide entre 190 estudiantes de maestría (42%) y 264 estudiantes doctorales (58%). Este semestre el DEG cuenta con 67 profesores/as de los cuales 16 son permanentes, 4 son contratos a tiempo completo, 26 a tiempo parcial compartidos de otros departamentos, facultades o recintos de la UPR y 21 son contratos a tiempo parcial.

Específicamente, las áreas incluidas en esta propuesta de cambio a programación trimestral cuentan con una matrícula estable. A continuación, la Tabla 1 presenta los datos de la matrícula de ambos programas durante los últimos cuatro años académicos.

Tabla 1. Matrícula por programa y nivel de los últimos 8 semestres.

Programas	2do sem. 2023-24	1er sem. 2023-24	2do sem. 2022-23	1er sem. 2022-23	2do sem. 2021-22	1er sem. 2021-22	2do sem. 2020-21	1er sem. 2020-21
MEd TESL	15	20	17	19	22	31	32	33
MEd LOE	24	29	26	33	29	35	27	30
DEd LOE	72	77	66	72	79	75	75	77

ENUNCIADO DE PROPÓSITOS

El propósito de esta propuesta es solicitar un itinerario a programación trimestral como alternativa curricular en: Maestría de Educación con especialidad en TESL, Maestría de Educación con especialidad en LOE y Doctorado en Educación con especialidad en LOE. La aprobación de la propuesta implica el cambio de la oferta académica de las áreas de LOE y TESL a trimestre con una sección de verano, según establecido oficialmente en el calendario que emite la oficina de la Registradora de la UPRRP (resumido en Tabla 2). El cambio a estructura de trimestre incluye los cursos clasificados como: conferencia (lecture), seminarios, prácticas, internados, investigación, estudios independientes y disertaciones (cuando aplique), de ambas áreas académicas. La cantidad de horas contacto por crédito graduado se mantiene igual a la de un semestre regular.

Tabla 2. Términos trimestrales

<i>Primer Trimestre</i>	<i>Segundo Trimestre</i>	<i>Tercer Trimestre</i>	<i>Experiencia de Verano</i>
<i>agosto a octubre</i>	<i>noviembre a febrero</i>	<i>marzo a junio</i>	<i>julio</i>
<i>12 semanas</i>	<i>12 semanas</i>	<i>12 semanas</i>	<i>4 semanas con sesiones de clase diaria</i>

PERFIL DEL ESTUDIANTE GRADUADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Según se evidencia con los resultados del Cuestionario de Inicio que administra y analiza el personal del CEPDEG (Comité de Evaluación de Programas Académicos del DEG), durante los pasados seis semestres, aproximadamente, el 70% de nuestros estudiantes tienen más de 26 años. La mayoría de edad implica que estos estudiantes, generalmente, ya poseen ciertos compromisos económicos, por lo que muchos trabajan a tiempo completo. Esto nos lleva a identificar vías que permitan intentar minimizar el tiempo en el cual puede terminar su grado académico.

Específicamente, en el inciso 22 del cuestionario titulado Posibilidades de asistencia a clases (correspondiente al segundo semestre 2016-2017), que se administra a través del CEPDEG, se les pregunta a los estudiantes de nuevo ingreso en nuestro Departamento de Estudios Graduados (DEG): ¿qué les parece el tomar los cursos en el diseño trimestral? De un total de 46 estudiantes, 38 (77.6%) indican mucho interés en la modalidad trimestral. En cambio, 7 estudiantes (14.3%) contestan tener algún interés en los trimestres. Esto significa que un total del 91.9% de los encuestados estima que la modalidad trimestral es favorable. Solo un 4.1 % indica no favorecer esta estructura curricular. En septiembre de 2024, se volvió a preguntar mediante un cuestionario a los estudiantes de LOE y TESL su preferencia entre un programa semestral versus uno trimestral. Los resultados demostraron que, de 58 respuestas, 55 (95%) prefieren un programa trimestral.

Figura 1: Opinión estudiantil programa académico trimestral septiembre de 2024

1. Indique el programa al que pertenece

[More Details](#)

[Insights](#)

LOE doctoral	44
LOE maestría	9
TESL maestría	6



2. ¿Cuál programa académico preferiría?

[More Details](#)

Semestral	4
Trimestral	55



DURACIÓN DEL PROGRAMA Y TIEMPO MÁXIMO PARA COMPLETAR EL GRADO

La estructura trimestral ayuda a que los estudiantes completen sus grados en menos tiempo. De esta manera, se deben reducir las solicitudes y el otorgamiento de prórrogas de estudio, al tiempo que aumenta el porcentaje de estudiantes que cumplen con el tiempo para completar su grado.

Programas de MEd LOE y MEd TESL

Los programas de maestrías de especialidad en LOE y TESL constan de 30 créditos. En el caso de estudiantes a tiempo completo la maestría tendrá una duración de 4 y 5 trimestres para TESL y LOE, respectivamente (1 año para TESL y 1.5 años para LOE). Mientras que en el caso de estudiantes a tiempo parcial en la maestría de TESL pueden completar el grado en 5 trimestres (1.5 años) y los estudiantes de LOE¹ en 10 trimestres o menos (aproximadamente 3.5 años). Los secuenciales curriculares de ambos programas figuran en los Anejos 1 al 4. El tiempo máximo para completar el grado de maestría, según establecido en la normativa institucional es de 4 años para estudiantes a tiempo completo y 5 a tiempo parcial en programas de maestría con 30 créditos (Cert. 95). Bajo el nuevo itinerario propuesto el estudiante a tiempo completo o parcial puede obtener su grado, al menos de dos a tres años antes, en comparación con una oferta semestral.

Programa de EdD LOE

El programa de Doctorado de LOE consta de 51 créditos. Tendrá una duración aproximada de 8 trimestres (2.5 años) para estudiantes a tiempo completo y 16 trimestres (aproximadamente 5.5 años) -o menos- para estudiantes a tiempo parcial. En ambos casos luego el estudiante pasa al proceso de examen de grado y disertación que podría tomar un máximo de 9 trimestres, según se evidencia en los secuenciales curriculares que figuran en los Anejos 5 y 6. El tiempo máximo para completar el grado, según establecido en la normativa institucional es de 7 años para estudiantes a tiempo completo y 8 a tiempo parcial en programas doctorales de 51 créditos (Cert. 95). Bajo el nuevo itinerario propuesto el estudiante a tiempo completo puede obtener su grado, al menos un (1) año antes, en comparación con una oferta semestral. En el caso de un estudiante a tiempo parcial, completaría su grado en o antes del tiempo que establece la normativa vigente.

¹ Para el programa de LOE en ambos niveles, maestría y doctorado, se asume que el estudiante a tiempo parcial matricula un (1) curso por trimestre lo cual, no necesariamente, puede ocurrir de esta manera en todos los trimestres. Por tanto, se coloca un tiempo máximo.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Las fechas límites para solicitar a los programas graduados de LOE y TESL serán igual a las fechas límites ya establecidas por el DEGI para los programas semestrales. La diferencia de admisión radica en que se admitirán estudiantes solo en el primer y tercer trimestre. En el segundo trimestre no se admitirán estudiantes nuevos. Es decir, por año académico habrá dos fechas para la admisión de estudiantes nuevos que se administrarán igual a las fechas establecidas por el DEGI. Los estudiantes admitidos en la segunda ronda de admisión del año académico comenzarían en el tercer trimestre (marzo).

Los requisitos de admisión para los programas graduados de LOE y TESL permanecen igual, estos son:

Requisitos de admisión al programa de MEd- LOE

- Bachillerato de una universidad acreditada o su equivalente
- Índice académico mínimo de 3.00 puntos en escala de 4.00
- Dos cartas de recomendación de profesores(as) u otros profesionales que puedan opinar sobre la capacidad del(a) solicitante para realizar estudios graduados
- Dominio de los idiomas español e inglés
- Entrevista

Requisitos de admisión al programa de MEd- TESL

- Bachillerato de una universidad acreditada o su equivalente
- Índice académico mínimo de 3.00 puntos en escala de 4.00
- Dos cartas de recomendación de profesores(as) u otros profesionales que puedan opinar sobre la capacidad del(a) solicitante para realizar estudios graduados
- Dominio de los idiomas español e inglés
- *Un Statement of Purpose*
- *Un Resume o Curriculum Vitae*
- 6 créditos en cursos de inglés/lingüística aplicada o 2 años de experiencia ofreciendo inglés como maestro principal

Requisitos de admisión al programa de EdD- LOE

- Maestría de una universidad acreditada y haber aprobado los siguientes cursos: Métodos de investigación - 1 curso; Estadísticas - 1 curso; Fundamentos de la educación - 2 cursos; Currículo - 1 curso
- Índice académico mínimo de 3.00 puntos en escala de 4.00

- Dos cartas de recomendación de profesores(as) u otros profesionales que puedan opinar sobre la capacidad del(a) solicitante para realizar estudios graduados.
- Dominio de los idiomas español e inglés
- Satisfacer el perfil de ingreso que se explorará mediante entrevista requerida para la admisión
- Entrevista

REQUISITOS PARA OTORGAR GRADOS

Los requisitos para obtener el grado de los programas propuestos a cambio de programación trimestral son los mismos establecidos en la anterior secuencia semestral.

Requisitos para otorgar grado en MEd- LOE

- Completar 30 créditos correspondientes a los cursos, según establecidos en el secuencial curricular.
- Aprobar los cursos con un promedio de 3.00 en una escala de 4.00.

Requisitos para otorgar grado en MEd- TESL

- Completar 30 créditos correspondientes a los cursos, según establecidos en el secuencial curricular.
- Aprobar los cursos con un promedio de 3.00 en una escala de 4.00

Requisitos para otorgar grado en EdD – LOE

- Completar 51 créditos correspondientes a los cursos, según establecidos en el secuencial curricular.
- Aprobar los cursos con un promedio de 3.00 en una escala de 4.00

SERVICIOS AL ESTUDIANTE

Los estudiantes en programas trimestrales continuarán recibiendo los mismos servicios, tanto departamental como institucional, que se ofrecían en la programación semestral. Las becas y PEAFF (Programa de Experiencias Académicas Formativas), al igual que los préstamos estudiantiles, se estructuran tradicionalmente de acuerdo con los dos semestres que componen el año académico. Como las becas y préstamos contemplan el período de agosto a mayo, no hay razón para que se altere su implementación actual. De igual manera, sucede con el PEAFF. Independientemente de si es por semestre o trimestre, se espera que el estudiante complete un número de horas (como tareas) y créditos (en clases) en el año académico. Tampoco se verán afectados los servicios de orientación, consejería y los servicios a

estudiantes con diversidad funcional porque, de ordinario, estos se ofrecen durante el año académico regular irrespectivamente el tipo de itinerario.

CENTROS DE PRÁCTICAS E INTERNADOS

El programa de Maestría en LOE incluye dos internados correspondientes a los cursos EDUC 6670: Internado en liderazgo educativo-Parte I y EDUC 6210: Internado en liderazgo educativo-Parte II. Estos se podrán realizar en organizaciones complejas y de diversa naturaleza con finalidad educativa, según el interés de desempeño profesional futuro de cada estudiante. Es decir, quienes aspiran a ocupar puestos de directores, directoras, facilitadores docentes u otros en el sistema educativo público, tendrán la opción de realizar el internado en escuelas del referido sistema. Mientras los que opten por un desempeño análogo, pero en el sistema de educación privada podrán seleccionar escuelas adscritas a este. De otra parte, los interesados en desempeñarse como directores en organizaciones de diversa naturaleza con programas y proyectos educativos, podrían seleccionar organizaciones sin fines de lucro o comunitarias para cumplir con este requisito académico. El internado del programa de Doctorado se podrá realizar en instituciones de educación superior, agencias gubernamentales u otras instituciones de diversa naturaleza.

Tanto el programa de Maestría como el de Doctorado en LOE cuentan con sus respectivos manuales para el estudiante en los cuales figuran los fundamentos teóricos de los cursos; las metas y objetivos del internado; la descripción de cada curso, el bosquejo de contenido, sus requisitos y tareas; los documentos.

El programa de Maestría en Educación con especialidad en TESL no requiere prácticas o internados para obtener el grado.

PLAN OPERACIONAL/ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA

El semestre previo a implementarse la programación trimestral, los docentes revisarán los cursos y prontuarios para actualizarlos con el calendario correspondiente. Esto constituye un cambio académico interno, ya que solo implica adaptar el contenido del curso en 12 clases, en vez de las 19 asociadas con la programación de semestre. Se realizarán asesorías por parte de los profesores de los programas, los servicios de consejería y del personal del departamento en la administración de la oferta académica y procesos de matrícula. Esto resultará en un plan de estudio por estudiante cónsono con la secuencia curricular correspondiente al nivel (doctoral o maestría) que permitirá una planificación efectiva de la programación trimestral.

También se emitirán notificaciones oficiales de cambio a todos los estudiantes y la comunidad externa a través del correo institucional y en el portal electrónico del Departamento de

Estudios Graduados (DEG) sobre asuntos relacionados con la implantación de la programación trimestral. Cada programa ofrecerá dos orientaciones, previo a la vigencia de los programas trimestrales propuestos relacionadas con: asesoría académica, oferta, matrícula, calendarios académicos, ayudantías, cumplimiento de progreso académico, beneficios, prácticas e internados (cuando apliquen) entre otros asuntos. La vigencia del programa propuesto será partir de agosto del 2026 (Año Académico 2026-2027).

PLAN DE EVALUACIÓN

Se propone un plan de evaluación de la programación alterna en trimestres para documentar el efecto en dos dimensiones: la académica y administrativa. La evaluación académica tendría el propósito de identificar las repercusiones de la secuencia curricular trimestral (basado en periodos de 12 semanas) en el programa y, de esa manera, documentar la percepción, opinión y experiencias de los estudiantes los primeros dos años. Se creará un instrumento autoadministrable – en versión digital – para este propósito. La evaluación de la dimensión administrativa tendrá el propósito de examinar aspectos tales como: la oferta académica, procesos de matrícula, carga académica de profesores (se mantiene con un mínimo de 24 créditos a un máximo de 42 créditos por año académico) y servicios técnicos y bibliotecarios mediante análisis de documentos y entrevistas a los profesores y estudiantes. En términos generales se pretende evaluar el funcionamiento, destacar los logros alcanzados e identificar debilidades y fortalezas de la programación alterna para la modalidad de trimestres. El plan de trabajo incluirá un informe preliminar el primer año y un informe final al concluir el segundo año.

ANEJO 1

MED CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO COMPLETO

Primer año	Créditos	Total
Trimestre 1		
EDUC 6521 Liderazgo administrativo en la educación o Liderazgo didáctico en la administración educativa	3	
EDUC 6626 Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	3	
Trimestre 2		
EDUC 6522 Liderazgo didáctico en la administración educativa o Liderazgo administrativo en la educación	3	
EDUC 6598 Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	3	
Trimestre 3		
EDUC 6665 Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	3	
EDUC 6509 Métodos de investigación en la educación	3	
Total créditos primer año		18
Segundo año		
Trimestre 1		
EDUC 6670: Internado en liderazgo educativo – Parte I	3	
EDUC 6XXX Electiva libre	3	
Trimestre 2		
EDUC 6210: Internado en liderazgo educativo – Parte II	3	
EDUC 6XXX Electiva libre	3	
Total créditos segundo año		12
Total de créditos Maestría		30

ANEJO 2
MED CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS
PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO PARCIAL

PRIMER AÑO	Créditos	Total
Trimestre 1		
EDUC. 6626: Fundamentos filosóficos y técnicos del liderazgo organizacional	3	
Trimestre 2		
EDUC. 6521: Liderazgo administrativo en la educación	3	
Trimestre 3		
EDUC. 6509: Métodos de investigación en la educación	3	
Total créditos primer año		9
SEGUNDO AÑO		
Trimestre 1		
EDUC. 6665: Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	3	
Trimestre 2		
EDUC. 6522: Liderazgo didáctico en la administración educativa	3	
Trimestre 3		
EDUC. 6598: Liderazgo comunitario y político en las organizaciones	3	
Total de créditos		9
TERCER AÑO		
Trimestre 1		
Electiva	3	
Trimestre 2		
Electiva	3	
Trimestre-3		
EDUC 6670: Internado en liderazgo educativo – Parte I	3	
Total de créditos		9
CUARTO AÑO		
Trimestre -1		
EDUC 6210: Internado en liderazgo educativo – Parte II	3	3
Total de créditos		30

ANEJO 3

MED CON ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO COMPLETO

Programa Graduado de Maestría en la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma	
PRIMER AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	
Curso	Créditos
Curso requerido: EING6420 Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of Other Languages	3
Componente profesional – Dirigido estudiante escoge 2 cursos de: EING6570 Bilingual Education o EING6575 Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials o EING6577 The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	3
Curso requerido: EDUC6509 Research Methods in Education	3
TOTAL	9
SEGUNDO TRIMESTRE	
Curso	Créditos
Curso requerido: EING6565 Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching of English as a Second Language	3
Componente profesional – Dirigido estudiante escoge 2 cursos de: EING6570 Bilingual Education o EING6575 Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Material o EING6577 The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	3
Componente de área de contenido* – Dirigido curso en lingüística aplicada, educación bilingüe, lingüística, literatura inglesa u otro campo relacionado al área de investigación del estudiante – Escogido con la ayuda del coordinador del programa	3
TOTAL	9
TERCERO TRIMESTRE	
Curso requerido: EING6566 Seminar in Curriculum, Instruction, and Evaluation in the Secondary School English Program	3
Electiva libre*	3

TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	
Curso	Créditos
Electiva libre*	3
EING6601 TESL Seminar for research and projects	3
TOTAL	6
TOTAL DE CRÉDITOS	30

* Es solo un curso de electiva libre de 3 créditos. El estudiante puede matricular la electiva en el tercer trimestre del primer año o en el primer trimestre del segundo año.

ANEJO 4

MED CON ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO PARCIAL

Programa Graduado de Maestría en la Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma	
PRIMER AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	
Cursos	Créditos
Curso requerido: EING6420 Advanced Methods for the Teaching of Oral English to Speakers of Other Languages	3
Curso requerido: EDUC6509 Research Methods in Education	3
TOTAL	6
SEGUNDO TRIMESTRE	
Componente profesional – Dirigido estudiante escoge 2 cursos de: EING6570 Bilingual Education o EING6575 Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials o EING6577 The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	3
Curso requerido: EING6565 Advanced Seminar: The Principles of Learning and Teaching of English as a Second Language	3
TOTAL	6
TERCER TRIMESTRE	
Componente profesional – Dirigido estudiante escoge 2 cursos de: EING6570 Bilingual Education o EING6575 Methods for Teaching Grammar and Composition in Modern English: Techniques and Materials o EING6577 The Methodology of the Teaching of Contemporary English Literature: Principles, Methods and Contents	3
Componente de área de contenido – Dirigido Curso en lingüística aplicada, educación bilingüe, lingüística, literatura inglesa u otro campo relacionado al área de investigación del estudiante – Escogido con la ayuda del coordinador del programa	3
TOTAL	6
SEGUNDO AÑO	
PRIMER TRIMESTRE	
Curso requerido: EING6566 Seminar in Curriculum, Instruction, and Evaluation in the Secondary School English Program	3
Electiva libre*	3
TOTAL	6
SEGUNDO TRIMESTRE	
Electiva libre*	3

EING6601 Seminario de investigación y creación en TESL	3
TOTAL	6
TOTAL DE CRÉDITOS	3º

* Es solo un curso de electiva libre de 3 créditos. El estudiante puede matricular la electiva en el tercer trimestre del primer año o en el primer trimestre del segundo año.

ANEJO 5

EdD CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO COMPLETO

PRIMER AÑO	Créditos	Total
TRIMESTRE 1		
EDUC. 8116: Administración educativa como filosofía en la praxis	3	
EDUC. 6400: Diseños de investigación	3	
TRIMESTRE 2		
EDUC. 8016: Teorías organizacionales y administrativas de la educación	3	
EDUC. 6524: Financiamiento y administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	3	
TRIMESTRE 3		
EDUC. 8070: Desarrollo de recursos humanos en la administración educativa	3	
EDUC. XXXX: Electiva de especialidad	3	
Total créditos primer año		18
SEGUNDO AÑO		
TRIMESTRE 1		
EDUC. 8129: Evaluación institucional, "assessment" y rendición de cuentas en la administración	3	
EDUC. XXXX: Curso de investigación cuantitativa o cualitativa o Curso en fundamentos de la educación	3	
TRIMESTRE 2	3	
EDUC. 8047: La planificación estratégica en las organizaciones educativas	3	
EDUC. XXXX: Curso en fundamentos de la educación	3	
TRIMESTRE 3		
EDUC. XXXX: Curso de investigación cuantitativa o cualitativa	3	
EDUC. XXXX: Electiva libre o de especialidad	3	
Total de créditos		18
TERCER AÑO		
TRIMESTRE 1		
EDUC. XXXX: Curso en fundamentos de la educación	3	
EDUC. XXXX: Electiva libre o de especialidad	3	
TRIMESTRE 2		
EDUC. XXXX: Curso en fundamentos de la educación	3	
EDUC. 8900: Examen doctoral (le cuenta como carga completa)		
TRIMESTRE 3		
**EDUC 8981: Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)	3	

Total de créditos		15
CUARTO AÑO		
TRIMESTRE 1		
EDUC 8982 – Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)	0	
TRIMESTRE 2		
EDUC 8982 – Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)	0	
TRIMESTRE 3		
EDUC 8982 – Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)	0	
QUINTO AÑO		
TRIMESTRE 1		
EDUC 8981: Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa) En el quinto semestre en disertación el estudiante regresa a EDUC 8981	3	
TRIMESTRE 2		
EDUC 8982 – Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)	0	
TRIMESTRE 3		
EDUC 8982 – Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)	0	
Total de créditos doctorales		51

** - EDUC 8981 tiene continuidad en EDUC 8982 el cual solo puede repetirse tres veces. En su quinto semestre matriculado en disertación el estudiante regresa a EDUC 8981 a repetir el ciclo.

ANEJO 6

EdD CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS PROGRAMA DE ESTUDIOS A TIEMPO PARCIAL

PRIMER AÑO	Créditos	Total
TRIMESTRE 1		
EDUC. 8116: Administración educativa como filosofía en la praxis	3	
TRIMESTRE 2		
EDUC. 6400: Diseño de investigación	3	
TRIMESTRE 3		
EDUC. 8016: Teorías organizacionales y administrativas de la educación	3	
Total créditos primer año		9
SEGUNDO AÑO		
TRIMESTRE 1		
EDUC. 6524: Financiamiento y administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	3	
TRIMESTRE 2		
EDUC. 8070: Desarrollo de recursos humanos en organizaciones educativas	3	
TRIMESTRE 3		
EDUC. 8129: Evaluación institucional, "assessment" y rendición de cuentas en la administración	3	
Total de créditos		9
TERCER AÑO		
TRIMESTRE 1		
EDUC. 8047: La planificación estratégica en las organizaciones educativas	3	
TRIMESTRE 2		
EDUC 8076: Investigación por encuesta	3	
TRIMESTRE 3		
EDUC 6513: Investigación cualitativa	3	
Total de créditos		9
CUARTO AÑO		
TRIMESTRE 1		
Curso en Fundamentos de la Educación	3	
TRIMESTRE 2		
Curso Electivo de la Especialidad	3	
TRIMESTRE 3		
Curso en Fundamentos de la Educación	3	
Total de créditos		9

QUINTO AÑO		Créditos	Total
TRIMESTRE 1			
Curso en Fundamentos de la Educación		3	
TRIMESTRE 2			
Curso Electivo de la Especialidad		3	
TRIMESTRE 3			
EDUC 8900- Examen doctoral		0	
Total de créditos			6
SEXTO AÑO			
TRIMESTRE 1			
** EDUC. 8981 Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)		3	
Curso Electivo libre		3	
TRIMESTRE 2			
EDUC. 8982 Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)		0	
Curso Electivo libre		3	
TRIMESTRE 3			
EDUC. 8982 Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)		0	
Total de créditos			9
SÉPTIMO AÑO			
TRIMESTRE 1			
EDUC. 8982 Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)		0	
TRIMESTRE 2			
EDUC. 8981 Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)		0	
TRIMESTRE 3			
EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral (le cuenta como carga completa)		0	
Total de créditos			51

Anejo 7

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Decanato de Estudios Graduado e Investigación

Catálogo Graduado 2024-2025



Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados

PROGRAMA GRADUADO TRIMESTRAL

Maestría en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

Decana: Dra. Grace M. Carro Nieves

Director Departamento de Estudios Graduados: Dra. Farah Ramírez Marrero

Coordinadora de Área Liderazgo Educativo: Dra María de los A. Ortiz

Dirección postal: 8 Ave Universidad Ste 801 San Juan PR 00925-2528

Teléfono y extensiones: (787) 764-0000, ext. 89205, 89196, 89252, 89253

Portal: ege.uprrp.edu

Grado: **Maestría en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas**

PERSONAL DOCENTE

Área de Liderazgo en Organizaciones Educativas

María de los Ángeles Ortiz Reyes, PhD, New York University, 1982, Catedrática. *Evaluación de programas y "assessment"; educación superior; liderazgo estratégico; "bullying" acoso escolar; investigación institucional; "accountability", efectividad institucional y acreditación; internacionalización de la educación superior; tercera misión; "project based learning" k-12 y emprendimiento académico.*

David Vázquez González, EdD. Nova Southeastern University, FL (2003) Doctor of Education in Higher Education Administration with a Specialty in Adult Education and a concentration in ESL and Indian University of PA, ABD (2005) Doctoral Program in Educational Leadership K-12. Superintendent Certification in Pennsylvania. Estilos de liderazgo y el impacto en procesos de enseñanza y aprendizaje K-12; evaluación del aprendizaje estudiantil (assessment); educación bilingüe; investigación en acción; evaluación de programas educativos; educación cívica en K-12; educación vocacional y técnica; cultura y clima escolar; planificación estratégica; filosofía educativa; coaching en comunidades escolares; equidad e inclusión en la educación; enseñanza culturalmente receptiva.

Juan R. Rodríguez-Rivera, EdD, Universidad de Puerto Rico. 2011. Catedrático Auxiliar. *Estructuras administrativas y didácticas para lograr eficacia y efectividad en sistemas educativos; Cambio escolar sistémico; Planificación estratégica y desarrollo organizacional; Liderazgo efectivo para promover cambios en la cultura organizacional (escuelas y organizaciones con programas o proyectos educativos), Impacto de la transición entre niveles escolares, Coaching educativo y empresarial.*

Héctor M. Navedo Aponte, Ed.D. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (2013). Posee cinco certificados profesionales otorgados por la Universidad de Harvard, así como certificaciones adicionales de la Universidad de Pensilvania y de la Universidad de Cornell. Está certificado como superintendente de escuelas tanto en el estado de Connecticut como en Puerto Rico. Cuenta con más de 17 años de experiencia en liderazgo educativo, diseño curricular y asesoría, habiendo brindado mentoría a más de 120 directores escolares y supervisado a 190 educadores de bellas artes. **Líneas de investigación:** Inteligencia artificial aplicada al liderazgo educativo, *big data in education*, liderazgo educativo estratégico, comunidades profesionales de aprendizaje, equidad y *family engagement in education*, administración de artes visuales y escénicas, y *coaching* para líderes educativos.

REQUISITOS DE ADMISIÓN:

- Bachillerato de una universidad acreditada o su equivalente.
- Índice académico mínimo de 3.00 puntos en escala de 4.00
- Dos cartas de recomendación de profesores(as) u otros profesionales que puedan opinar sobre la capacidad del(a) solicitante para realizar estudios graduados.
- Dominio de los idiomas español e inglés

DOCUMENTOS Y OTROS REQUISITOS PARA LA SOLICITUD DE ADMISIÓN

- Solicitud de Admisión a Estudios Graduados en formato electrónico
- Dos (2) cartas de recomendación para Estudios Graduados en formato electrónico o en papel
- Dos (2) copias oficiales de transcripciones de créditos de Bachillerato

REQUISITOS DE GRADUACIÓN

- Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
- Aprobar los cursos con una calificación no menor de "C".
- Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

Plan A- Maestría (30 créditos)

PROGRAMA DE ESTUDIOS MAESTRIA CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Requisitos del Programa	Créditos
Cursos medulares (24 créditos)	
• EDUC 6626: Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional	3
• EDUC 6521: Liderazgo administrativo en la educación	3
• EDUC 6522: Liderazgo didáctico en la administración educativa	3
• EDUC 6665: Liderazgo estratégico en organizaciones educativas	3
• EDUC 6509: Métodos de investigación en la educación	3
• EDUC 6598: Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas	3
• EDUC 6670- Internado en Liderazgo educativo- Parte I	3
• EDUC 6210: Internado en Liderazgo educativo- Parte II	3
Cursos electivos libres	6
Total de Créditos	30

Requisitos adicionales

B. Aprobar los cursos medulares, de especialidad o electivos con mínimo de C.

C. Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

D. Cumplir con todos los requisitos mencionados dentro de un periodo de seis (6) años a partir de la fecha en que comienzan sus estudios graduados. A tales efectos, es muy importante que el(la) estudiante prepare un plan de estudio con su asesor(a) académico(a). Nota: Los estudiantes podrán matricular hasta 6 créditos EDUC. 6995- Estudio independiente para cumplir con el requisito de electivas de especialidad o electivas libres (requiere autorización del profesor y de la Dirección del Departamento refiérase a política de estudio especializado y a la política de estudio independiente).

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

EDUC 6626 Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional

Créditos: 3

Estudio de integración de marcos filosóficos interdisciplinarios al análisis de las organizaciones educativas, su estructura y su contexto sociocultural. Estudio y discusión de diversas teorías administrativas organizacionales y de liderazgo para entender y transformar las organizaciones educativas.

EDUC 6521 Liderazgo Administrativo en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo administrativo en la educación. Desarrollo de las competencias que facilitan las prácticas administrativas hacia el logro de la visión en la institución. Análisis de las investigaciones recientes y sus implicaciones para el liderazgo administrativo en la educación.

EDUC 6522 Liderazgo Didáctico en la Administración Educativa

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio de la naturaleza y funciones del liderazgo didáctico en la administración educativa. Énfasis en las investigaciones, controversias y consideraciones éticas y legales en torno al liderazgo didáctico.

EDUC 6665 Liderazgo Estratégico en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudios de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo estratégico en la educación. Desarrollo de los conocimientos, destrezas y atributos para identificar contextos; desarrollar, articular e implantar, junto a otras personas, la visión y los propósitos de una organización; analizar información, definir problemas, ejercer los procesos de liderazgo para lograr las metas comunes y actuar éticamente para las comunidades educativas.

EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación

Créditos: 3

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computadorizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones.

EDUC 6598 Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas

Créditos: 3

Estudio de los modelos de desarrollo comunitario y de las relaciones públicas aplicadas a las organizaciones educativas y a la educación comunitaria. Análisis del liderazgo comunitario y del desarrollo de paradigmas emergentes para establecer un proceso efectivo de relaciones con la comunidad como elemento fundamental para el logro de las metas y los objetivos de la educación. Evaluación de las provisiones legales, estatutos, estándares reglamentarios, políticas apropiadas y la relación de las iniciativas de política pública con el bienestar de la comunidad.

EDUC 6670 Internado en Liderazgo educativo- Parte I

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6521, 6522

Estudio de las prácticas del liderazgo que aplican a la escuela elemental, secundaria y de educación especial. Desarrollo de las competencias y atributos para manejar las operaciones y los recursos en las organizaciones educativas de forma que se promueva un ambiente de aprendizaje efectivo. Énfasis en la investigación/creación para el desarrollo del análisis de un contexto educativo y la preparación de planes de acción dirigidos a atender las necesidades identificadas en cada dimensión del liderazgo educativo.

EDUC 6210 Internado en Liderazgo educativo- Parte II

Créditos: 3

Experiencia profesional con la que se provee a los estudiantes oportunidades significativas en un escenario de trabajo para demostrar su aptitud académica al aplicar y construir conocimiento; practicar y desarrollar competencias relacionadas con el liderazgo estratégico, didáctico, administrativo, comunitario, ético y político en un centro educativo. Se requieren ciento cincuenta horas (150) de experiencia clínica y participar en seminarios durante el semestre coordinados por el profesor a cargo del grupo.

EDUC 6005 La Gerencia en el Liderazgo Administrativo

Créditos: 3

Estudio y análisis crítico de los principios que orientan la gerencia dentro de la administración educativa. Aplicación de los fundamentos de la gerencia en las tareas administrativas.

EDUC 6006 Métodos y Técnicas de la Supervisión Escolar

Créditos: 3

Requisito previo: EDUC 6521, 6522

Estudio y análisis crítico de los métodos y técnicas de la supervisión escolar; con énfasis en el origen, desarrollo, implantación y efectividad de modelos y estrategias de supervisión en la sala de clases como escenario por excelencia donde se enmarca el proceso de supervisión. Observación de clases planificadas, dirigidas y supervisadas por los estudiantes; utilizando técnicas de laboratorio y simulación como lo son la microenseñanza y microsupervisión.

EDUC 6527 Tendencias y Prácticas Contemporáneas en el Liderazgo Administrativo

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio profundo de las tendencias, asuntos controvertibles y retos existentes en el panorama actual de la administración educativa. Se examinan prácticas administrativas recientes y se profundiza en el estudio de conceptos básicos de la administración.

EDUC 6556 Seminario de Asuntos Controvertibles en el Liderazgo Educativo

Créditos: 3 a 6

Prerrequisitos: EDUC 6521-6522

Estudio y análisis de los retos y oportunidades que confrontan las escuelas y su impacto en el liderazgo educativo. Examen objetivo del rol cambiante del director de escuela. Desarrollo de estrategias para enfrentar estos retos y oportunidades. Énfasis en las experiencias clínicas y en el estudio de casos.

EDUC 6598 Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas

Créditos: 3

Estudio de los modelos de desarrollo comunitario y de las relaciones públicas aplicadas a las organizaciones educativas y a la educación comunitaria. Análisis del liderazgo comunitario y del desarrollo de paradigmas emergentes para establecer un proceso efectivo de relaciones con la comunidad como elemento fundamental para el logro de las metas y los objetivos de la

educación. Evaluación de las provisiones legales, estatutos, estándares reglamentarios, políticas apropiadas y la relación de las iniciativas de política pública con el bienestar de la comunidad.

EDUC 6618 Liderazgo Educativo en la Educación Vocacional

Créditos: 3

Estudio y análisis de la teoría y práctica del liderazgo educativo vocacional. Examen de los problemas específicos que confronta el administrador vocacional al llevar a cabo sus funciones.

EDUC 6669 Cultura Organizacional en Instituciones Educativas

Créditos: 3

Prerrequisitos: estudiante de la maestría: EDUC 6521, 6522; estudiante de doctorado:

EDUC 8016, 8026

Análisis de las implicaciones de la cultura organizacional para el liderazgo, la toma de decisiones y el proceso de cambio en instituciones educativas.

EDUC 6999 Trabajo de Campo en el Liderazgo Educativo

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Prerrequisitos: Permiso Del Profesor.

El estudiante trabajara independientemente, con el asesoramiento del profesor, en un proyecto o investigación relacionada con una de las dimensiones del liderazgo educativo.

EDUC 8016 Teorías Organizacionales y Administrativas de la Educación

Créditos: 3

Análisis de teorías organizacionales y administrativas recientes y sus implicaciones para las metas organizacionales, la estructura organizacional, el ambiente externo y el liderazgo en la administración de organizaciones educativas.

EDUC 8026 Liderazgo en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de los principios y teorías relacionadas con el liderazgo y sus implicaciones para la práctica educativa.

EDUC 8027 Prácticas Contemporáneas del Liderazgo Didáctico

Créditos: 3

Estudio y análisis de las prácticas al ejercer el liderazgo didáctico. Análisis de las competencias del líder para fortalecer los programas académicos.

EDUC 8047 La Planificación Estratégica en las Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de conceptos, procesos, prácticas y técnicas de la planificación estratégica en las organizaciones educativas. Análisis de elementos filosóficos, estructurales y procesales que establecen las bases de la visión, la misión, las metas y los objetivos que dan dirección y transforman a los sistemas educativos a partir del estudio de diversos contextos.

EDUC 8115 Internado en Liderazgo Educativo

Créditos: 6

Prerrequisito: 24 créditos en el área de especialidad

El internado doctoral es una experiencia clínica que provee al estudiante la oportunidad de aplicar los marcos teóricos relacionados con las distintas dimensiones del liderazgo en un escenario educativo real. La experiencia clínica se complementa con un seminario. Este curso

será requerido para los estudiantes que no tengan la experiencia de haber ocupado un puesto directivo o no hayan realizado un *practicum* en el campo del liderazgo educativo.

EDUC 8016 Teorías Organizacionales y Administrativas de la Educación

Créditos: 3

Análisis de teorías organizacionales y administrativas recientes y sus implicaciones para las metas organizacionales, la estructura organizacional, el ambiente externo y el liderazgo en la administración de organizaciones educativas.

EDUC 8116 Administración Educativa como Filosofía en la Praxis

Créditos: 3

Bases filosóficas de la administración y el liderazgo educativo. La administración y el liderazgo como una filosofía en la praxis y la ciencia. Investigación de las aportaciones de las corrientes filosóficas históricas en la configuración de la administración y el liderazgo educativo contemporáneos. La praxis administrativa y de liderazgo en el escenario educativo puertorriqueño visto desde diversos marcos filosóficos. La administración y el liderazgo educativo como un proyecto ético.

EDUC 8070 Desarrollo de Recursos Humanos en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de los marcos conceptuales, éticos, normativos e investigativos en los procesos de reclutamiento, selección, desarrollo y evaluación de recursos humanos capaces de transformar organizaciones educativas y promover una cultura de paz. Análisis de la integración de la tecnología en dichos procesos. Se requerirá un mínimo de 15 horas de experiencia de campo.

EDUC 8129 Evaluación institucional, "assessment", y rendición de cuentas en la administración de sistemas educativos

Créditos: 3

Estudio de las perspectivas teóricas y de las prácticas administrativas para llevar a cabo el "assessment" institucional y el "assessment" del aprendizaje en forma integral. Análisis de diversos marcos teóricos y modelos formales para la evaluación institucional. Utilización de metodologías innovadoras para elaborar indicadores de competitividad institucional y responsabilidad social en los sistemas educativos. Se requieren 15 horas de experiencia de campo.

EDUC 8900 Examen de Candidatura

Créditos: 0

Prerrequisito: Haber aprobado un mínimo de 36 créditos doctorales con un promedio no menor de 3.0.

El estudiante demostrará sus competencias en las tres áreas básicas del Programa: Fundamentos de la Educación, Especialidad, e Investigación y Evaluación Educativa. La aprobación de este examen cualifica al estudiante a matricularse en internado y disertación doctoral. Aunque no se asignan créditos constituye carga académica completa.

EDUC 8981 Disertación Doctoral

Créditos: 6

Prerrequisitos: Debe haber aprobado el examen de grado doctoral. Preparación de la disertación doctoral.

EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral

Crédito: 0

Este curso puede repetirse tres veces

Prerrequisitos previos: Todos los cursos conducentes a grado en la especialidad, haber aprobado el examen de grado.

Continuación de la preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la implantación de la investigación y a la redacción de la disertación.

Catálogo completo de cursos graduados en la Facultad de Educación disponible en:

http://ege.uprrp.edu/?page_id=3516

Anejo 8

Universidad de Puerto Rico

Recinto de Río Piedras

Decanato de Estudios Graduado e Investigación

Catálogo Graduado 2024-2025



Facultad de Educación

Departamento de Estudios Graduados

PROGRAMA GRADUADO TRIMESTRAL

Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

Decana: Dra. Grace M. Carro Nieves

Director Departamento de Estudios Graduados: Dra. Farah Ramírez Marrero

Coordinadora de Área Liderazgo Educativo: Dra. María de los A. Ortiz

Dirección postal: 8 Ave Universidad Ste. 801 San Juan PR 00925-2528

Teléfono y extensiones: (787) 764-0000, ext. 89205, 89196, 89252, 89253

Portal: ege.uprrp.edu

Grado: Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

PERSONAL DOCENTE

Área de Liderazgo en Organizaciones Educativas

María de los Ángeles Ortiz Reyes, PhD, New York University, 1982, Catedrática. *Evaluación de programas y "assessment"; educación superior; liderazgo estratégico; "bullying" acoso escolar; investigación institucional; "accountability", efectividad institucional y acreditación; internacionalización de la educación superior; tercera misión; "project based learning" k-12 y emprendimiento académico.*

David Vázquez González, EdD. Nova Southeastern University, FL (2003) Doctor of Education in Higher Education Administration with a Specialty in Adult Education and a concentration in ESL and Indian University of PA, ABD (2005) Doctoral Program in Educational Leadership K-12. Superintendent Certification in Pennsylvania. *Estilos de liderazgo y el impacto en procesos de enseñanza y aprendizaje K-12; evaluación del aprendizaje estudiantil (assessment); educación bilingüe; investigación en acción; evaluación de programas educativos; educación cívica en K-12; educación vocacional y técnica; cultura y clima escolar; planificación estratégica; filosofía educativa; coaching en comunidades escolares; equidad e inclusión en la educación; enseñanza culturalmente receptiva.*

Juan R. Rodríguez-Rivera, EdD, Universidad de Puerto Rico. 2011. Catedrático Auxiliar. *Estructuras administrativas y didácticas para lograr eficacia y efectividad en sistemas educativos; Cambio escolar sistémico; Planificación estratégica y desarrollo organizacional; Liderazgo efectivo para promover cambios en la cultura organizacional (escuelas y organizaciones con programas o proyectos educativos), Impacto de la transición entre niveles*

Héctor M. Navedo Aponte, Ed.D. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras (2013). Posee cinco certificados profesionales otorgados por la Universidad de Harvard, así como certificaciones adicionales de la Universidad de Pensilvania y de la Universidad de Cornell. Está certificado como superintendente de escuelas tanto en el estado de Connecticut como en Puerto Rico. Cuenta con más de 17 años de experiencia en liderazgo educativo, diseño curricular y asesoría, habiendo brindado mentoría a más de 120 directores escolares y supervisado a 190 educadores de bellas artes. **Líneas de investigación:** Inteligencia artificial aplicada al liderazgo educativo, *big data in education*, liderazgo educativo estratégico, comunidades profesionales de aprendizaje, equidad y *family engagement in education*, administración de artes visuales y escénicas, y *coaching* para líderes educativos.

REQUISITOS DE ADMISIÓN:

Poseer el grado de Maestría con concentración en Liderazgo en Organizaciones Educativas o Administración y Supervisión Educativa, o poseer una maestría y haber aprobado los siguientes cursos:

- Un curso de métodos de la investigación
- Un curso de estadísticas
- Un curso relacionado con Fundamentos Filosóficos o Sociológicos de la Educación a nivel de Bachillerato o Maestría
- Haber aprobado los cursos graduados de especialidad con un índice no menor de 3.50 en adelante en una escala de 4.00
- Dominio de los idiomas español e inglés
- Capacidad de análisis crítico

DOCUMENTOS Y OTROS REQUISITOS PARA LA SOLICITUD DE ADMISIÓN

- Solicitud de Admisión a Estudios Graduados en formato electrónico
- Dos (2) cartas de recomendación para Estudios Graduados en formato electrónico o en papel
- Dos (2) copias oficiales de transcripciones de créditos de Bachillerato y Maestría
- Entrevista con facultad del Área

REQUISITOS DE GRADUACIÓN

- Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
- Aprobar los cursos con una calificación no menor de "C".
- Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

Plan C – Doctorado (51 créditos)

PROGRAMA DE ESTUDIOS DOCTORAL CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

Requisitos del Programa	Créditos
1. Área Profesional General (18 créditos)	
a. Cursos en Fundamentos de la Educación	9
b. Cursos en Investigación, estadísticas y evaluación	9
2. Área profesional especializada (24 créditos)	
a. Cursos Modulares de la Especialidad (18 créditos)	
• EDUC 8116: Administración educativa como filosofía en la praxis	3
• EDUC 8016: Teorías organizacionales y administrativas de la educación	3
• EDUC 8070: Desarrollo de recursos humanos en la administración educativa	3
• EDUC 6524: Financiamiento y administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	3
• EDUC 8047: La planificación estratégica en las organizaciones educativas	3

• EDUC 8129: Evaluación institucional, "<i>assessment</i>", y rendición de cuentas en la administración de sistemas educativos	3
b. Cursos electivos en el área de especialidad	6
3. Electivas libres	6
4. Examen de candidatura EDUC 8900	0
5. Disertación	
• EDUC 8981 Disertación Doctoral	3
• EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral	0
Total de Créditos	51

Nota:

1. Desde el 13 de marzo de 2012, la Facultad del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas acordó que todo curso del nivel 6000 en el área de especialidad que no sea un curso modular y que no se haya tomado en el nivel de maestría puede tomarse en el nivel doctoral como electiva de especialidad.
2. Los cursos requeridos fueron seleccionados de modo que el estudiante obtenga conocimiento de diversas áreas: análisis estadístico, evaluación, desarrollo de instrumentos e investigación cualitativa. Si un estudiante tomó uno de los cursos requeridos para obtener la segunda especialidad en INEVA como parte de los nueve (9) créditos que se requieren en el Programa de LOE para completar el componente de investigación, el estudiante deberá seleccionar otro curso, para sustituirlo, entre los que se presentan en el documento denominado Lista cursos para cumplir con los 9 créditos del componente de Investigación para los estudiantes admitidos a partir de agosto 2019, en consulta con su asesor académico.
3. Desde enero de 2008, la Facultad del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas autorizará como electivas libres solamente los cursos de nivel 8000 o aquellos cursos del nivel 6000 que han sido aprobados para ambos niveles y que se incluyen en las listas que se presentan a continuación.
4. Los estudiantes que no tengan experiencia administrativa ocupando un puesto de liderazgo en una organización educativa, deberán aprobar el curso de Internado doctoral el cual tiene un valor de 6 créditos.
5. Aquellos estudiantes que hayan ocupado un puesto de liderazgo en los pasados cinco años, pueden someter un portafolio con evidencias para ser evaluadas por su asesor académico mediante una rúbrica diseñada para este fin. De ser validada su experiencia, no tendrá que aprobar el Internado y podrá matricularse en 6 créditos en electivas de especialidad entre los que se presentan en el documento denominado Opciones para cumplir con los seis (6) créditos electivos en la especialidad y los seis (6) créditos en electivas libres, en consulta con su asesor académico.
6. Los estudiantes podrán matricular hasta 6 créditos de EDUC. 8995- Estudio especializado o EDUC. 6995- Estudio independiente para cumplir con el requisito de electivas de especialidad o electivas libres (requiere autorización del profesor y de la Dirección del Departamento-refiérase a política de estudio especializado y a la política de estudio independiente).

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

EDUC 6626 Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional

Créditos: 3

Estudio de integración de marcos filosóficos interdisciplinarios al análisis de las organizaciones educativas, su estructura y su contexto sociocultural. Estudio y discusión de diversas teorías administrativas organizacionales y de liderazgo para entender y transformar las organizaciones educativas.

EDUC 6521 Liderazgo Administrativo en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo administrativo en la educación. Desarrollo de las competencias que facilitan las prácticas administrativas hacia el logro de la visión en la institución. Análisis de las investigaciones recientes y sus implicaciones para el liderazgo administrativo en la educación.

EDUC 6522 Liderazgo Didáctico en la Administración Educativa

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio de la naturaleza y funciones del liderazgo didáctico en la administración educativa. Énfasis en las investigaciones, controversias y consideraciones éticas y legales en torno al liderazgo didáctico.

EDUC 6665 Liderazgo Estratégico en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudios de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo estratégico en la educación. Desarrollo de los conocimientos, destrezas y atributos para identificar contextos; desarrollar, articular e implantar, junto a otras personas, la visión y los propósitos de una organización; analizar información, definir problemas, ejercer los procesos de liderazgo para lograr las metas comunes y actuar éticamente para las comunidades educativas.

EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación

Créditos: 3

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computadorizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones.

EDUC 6598 Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas

Créditos: 3

Estudio de los modelos de desarrollo comunitario y de las relaciones públicas aplicadas a las organizaciones educativas y a la educación comunitaria. Análisis del liderazgo comunitario y del desarrollo de paradigmas emergentes para establecer un proceso efectivo de relaciones con la comunidad como elemento fundamental para el logro de las metas y los objetivos de la educación. Evaluación de las provisiones legales, estatutos, estándares reglamentarios, políticas apropiadas y la relación de las iniciativas de política pública con el bienestar de la comunidad.

EDUC 6670 Internado en Liderazgo educativo- Parte I

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6521, 6522

Estudio de las prácticas del liderazgo que aplican a la escuela elemental, secundaria y de educación especial. Desarrollo de las competencias y atributos para manejar las operaciones y los recursos en las organizaciones educativas de forma que se promueva un ambiente de aprendizaje efectivo. Énfasis en la investigación/creación para el desarrollo del análisis de un contexto educativo y la preparación de planes de acción dirigidos a atender las necesidades identificadas en cada dimensión del liderazgo educativo.

EDUC 6210 Internado en Liderazgo educativo- Parte II

Créditos: 3

Experiencia profesional con la que se provee a los estudiantes oportunidades significativas en un escenario de trabajo para demostrar su aptitud académica al aplicar y construir conocimiento; practicar y desarrollar competencias relacionadas con el liderazgo estratégico, didáctico, administrativo, comunitario, ético y político en un centro educativo. Se requieren ciento cincuenta horas (150) de experiencia clínica y participar en seminarios durante el semestre coordinados por el profesor a cargo del grupo.

EDUC 6005 La Gerencia en el Liderazgo Administrativo

Créditos: 3

Estudio y análisis crítico de los principios que orientan la gerencia dentro de la administración educativa. Aplicación de los fundamentos de la gerencia en las tareas administrativas.

EDUC 6006 Métodos y Técnicas de la Supervisión Escolar

Créditos: 3

Requisito previo: EDUC 6521, 6522

Estudio y análisis crítico de los métodos y técnicas de la supervisión escolar; con énfasis en el origen, desarrollo, implantación y efectividad de modelos y estrategias de supervisión en la sala de clases como escenario por excelencia donde se enmarca el proceso de supervisión.

Observación de clases planificadas, dirigidas y supervisadas por los estudiantes; utilizando técnicas de laboratorio y simulación como lo son la microenseñanza y microsupervisión.

EDUC 6527 Tendencias y Prácticas Contemporáneas en el Liderazgo Administrativo

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio profundo de las tendencias, asuntos controvertibles y retos existentes en el panorama actual de la administración educativa. Se examinan prácticas administrativas recientes y se profundiza en el estudio de conceptos básicos de la administración.

EDUC 6556 Seminario de Asuntos Controvertibles en el Liderazgo Educativo

Créditos: 3 a 6

Prerrequisitos: EDUC 6521-6522

Estudio y análisis de los retos y oportunidades que confrontan las escuelas y su impacto en el liderazgo educativo. Examen objetivo del rol cambiante del director de escuela. Desarrollo de estrategias para enfrentar estos retos y oportunidades. Énfasis en las experiencias clínicas y en el estudio de casos.

EDUC 6598 Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas

Créditos: 3

Estudio de los modelos de desarrollo comunitario y de las relaciones públicas aplicadas a las organizaciones educativas y a la educación comunitaria. Análisis del liderazgo comunitario y del desarrollo de paradigmas emergentes para establecer un proceso efectivo de relaciones con la comunidad como elemento fundamental para el logro de las metas y los objetivos de la educación. Evaluación de las provisiones legales, estatutos, estándares reglamentarios, políticas apropiadas y la relación de las iniciativas de política pública con el bienestar de la comunidad.

EDUC 6618 Liderazgo Educativo en la Educación Vocacional

Créditos: 3

Estudio y análisis de la teoría y práctica del liderazgo educativo vocacional. Examen de los problemas específicos que confronta el administrador vocacional al llevar a cabo sus funciones.

EDUC 6669 Cultura Organizacional en Instituciones Educativas

Créditos: 3

Prerrequisitos: estudiante de la maestría: EDUC 6521, 6522; estudiante de doctorado:

EDUC 8016, 8026

Análisis de las implicaciones de la cultura organizacional para el liderazgo, la toma de decisiones y el proceso de cambio en instituciones educativas.

EDUC 6999 Trabajo de Campo en el Liderazgo Educativo

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Prerrequisitos: Permiso Del Profesor.

El estudiante trabajara independientemente, con el asesoramiento del profesor, en un proyecto o investigación relacionada con una de las dimensiones del liderazgo educativo.

EDUC 8016 Teorías Organizacionales y Administrativas de la Educación

Créditos: 3

Análisis de teorías organizacionales y administrativas recientes y sus implicaciones para las metas organizacionales, la estructura organizacional, el ambiente externo y el liderazgo en la administración de organizaciones educativas.

EDUC 8026 Liderazgo en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de los principios y teorías relacionadas con el liderazgo y sus implicaciones para la práctica educativa.

EDUC 8027 Prácticas Contemporáneas del Liderazgo Didáctico

Créditos: 3

Estudio y análisis de las prácticas al ejercer el liderazgo didáctico. Análisis de las competencias del líder para fortalecer los programas académicos.

EDUC 8047 La Planificación Estratégica en las Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de conceptos, procesos, prácticas y técnicas de la planificación estratégica en las organizaciones educativas. Análisis de elementos filosóficos, estructurales y procesales que establecen las bases de la visión, la misión, las metas y los objetivos que dan dirección y transforman a los sistemas educativos a partir del estudio de diversos contextos.

EDUC 8115 Internado en Liderazgo Educativo

Créditos: 6

Prerrequisito: 24 créditos en el área de especialidad

El internado doctoral es una experiencia clínica que provee al estudiante la oportunidad de aplicar los marcos teóricos relacionados con las distintas dimensiones del liderazgo en un escenario educativo real. La experiencia clínica se complementa con un seminario. Este curso será requerido para los estudiantes que no tengan la experiencia de haber ocupado un puesto directivo o no hayan realizado un *practicum* en el campo del liderazgo educativo.

EDUC 8016 Teorías Organizacionales y Administrativas de la Educación

Créditos: 3

Análisis de teorías organizacionales y administrativas recientes y sus implicaciones para las metas organizacionales, la estructura organizacional, el ambiente externo y el liderazgo en la administración de organizaciones educativas.

EDUC 8116 Administración Educativa como Filosofía en la Praxis

Créditos: 3

Bases filosóficas de la administración y el liderazgo educativo. La administración y el liderazgo como una filosofía en la praxis y la ciencia. Investigación de las aportaciones de las corrientes filosóficas históricas en la configuración de la administración y el liderazgo educativo contemporáneos. La praxis administrativa y de liderazgo en el escenario educativo puertorriqueño visto desde diversos marcos filosóficos. La administración y el liderazgo educativo como un proyecto ético.

EDUC 8070 Desarrollo de Recursos Humanos en Organizaciones Educativas

Créditos: 3

Estudio de los marcos conceptuales, éticos, normativos e investigativos en los procesos de reclutamiento, selección, desarrollo y evaluación de recursos humanos capaces de transformar

organizaciones educativas y promover una cultura de paz. Análisis de la integración de la tecnología en dichos procesos. Se requerirá un mínimo de 15 horas de experiencia de campo.

EDUC 8129 Evaluación institucional, "assessment", y rendición de cuentas en la administración de sistemas educativos

Créditos: 3

Estudio de las perspectivas teóricas y de las prácticas administrativas para llevar a cabo el "assessment" institucional y el "assessment" del aprendizaje en forma integral. Análisis de diversos marcos teóricos y modelos formales para la evaluación institucional. Utilización de metodologías innovadoras para elaborar indicadores de competitividad institucional y responsabilidad social en los sistemas educativos. Se requieren 15 horas de experiencia de campo.

EDUC 8900 Examen de Candidatura

Créditos: 0

Prerrequisito: Haber aprobado un mínimo de 36 créditos doctorales con un promedio no menor de 3.0.

El estudiante demostrará sus competencias en las tres áreas básicas del Programa: Fundamentos de la Educación, Especialidad, e Investigación y Evaluación Educativa. La aprobación de este examen cualifica al estudiante a matricularse en internado y disertación doctoral. Aunque no se asignan créditos constituye carga académica completa.

EDUC 8981 Disertación Doctoral

Créditos: 6

Prerrequisitos: Debe haber aprobado el examen de grado doctoral. Preparación de la disertación doctoral.

EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral

Crédito: 0

Este curso puede repetirse tres veces

Prerrequisitos previos: Todos los cursos conducentes a grado en la especialidad, haber aprobado el examen de grado.

Continuación de la preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la implantación de la investigación y a la redacción de la disertación.

EDUC 8995 Estudio Especializado Dirigido

Créditos: 1-3

Prerrequisito: Autorización del Director

Exploración de temas especializados o problemas de interés particular para grupos de estudiantes graduados bajo la dirección de un miembro de la facultad o un profesor visitante.

Este curso podrá tomarse hasta acumular un máximo de nueve créditos.

Catálogo completo de cursos graduados en la Facultad de Educación disponible en:

http://ege.uprrp.edu/?page_id=3516

Anejo 9

Universidad de Puerto Rico
Recinto de Río Piedras
Decanato de Estudios Graduado e Investigación

**Catálogo Graduado
2024-2025**



**Facultad de Educación
Departamento de Estudios Graduados
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN TRIMESTRAL
CON ESPECIALIDAD EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO SEGUNDO IDIOMA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Decana: Dra. Grace M. Carro Nieves

Director Departamento de Estudios Graduados: Dra. Farah Ramírez Marrero

Coordinador Área TESL: Dr. Kevin Carroll

Dirección postal: 8 Ave Universidad Ste 801 San Juan PR 00925-2528

Teléfono y extensiones: (787) 764-0000, ext. 89205, 89196, 89203, 89253

Portal: ege.uprrp.edu

Grado: **Maestría en Educación con especialidad en Enseñanza del Inglés como Segundo Idioma**

PERSONAL DOCENTE

Área de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma

Kevin S. Carroll, PhD, University of Arizona, 2009. Catedrático Asociado.
Language planning and policy, translanguaging, bilingual education, and *teaching English to speakers of other languages*.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

- **Completar una solicitud de admisión, incluyendo un statement of purpose escrito en inglés, en la siguiente dirección de internet: [http:// graduados.uprrp.edu/admisiones/ solicitud_admision.htm](http://graduados.uprrp.edu/admisiones/solicitud_admision.htm)**
- **Tener un índice académico no menor de 3.00 en una escala de 4.00 en los estudios de Bachillerato.**
- **El dominio de inglés y español.**
- **Presentar una transcripción oficial de la terminación del grado de Bachillerato (o su equivalente).**
- **Haber aprobado 6 créditos en cursos en lingüística o lingüística aplicada, o en su lugar tener 2 años de experiencia en la enseñanza de inglés.**

REQUISITOS DE GRADUACIÓN

- Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
- Aprobar los cursos con una calificación no menor de "C".
- Tener un índice académico de 3.00 en los cursos que se consideren para graduación.
- Completar los requisitos dentro de un período de cuatro (4) años para estudiantes a tiempo completo y de cinco (5) años para estudiantes a tiempo parcial a partir de la fecha de comienzo de los estudios.
- Aprobar no menos de 24 créditos, del total requerido, tomados en la Universidad de Puerto Rico.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

Requisitos del Programa	Créditos
Cursos Componente Profesional/Medular	12
EING 6565: Seminario Avanzado: Los Principios de la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Segundo Idioma	3
EING 6566: Seminario: Currículo, Instrucción y Evaluación de Programas de Inglés	3
EING 6420: Métodos Avanzados de la Enseñanza de Inglés Oral a Parlantes de Otros Idiomas	3
EDUC 6509: Métodos de Investigación en la Educación	3
Cursos Componente Profesional Dirigido	9
Seleccionan 2 cursos de:	
EING 6570: Educación Bilingüe, o	
EING 6575: Metodología de la Enseñanza de la Gramática y la Composición Escrita en el Inglés Moderno: Técnicas y Materiales, o	6
EING 6577: La Metodología de la Enseñanza de Literatura a Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma	
Curso en lingüística aplicada, linguística, literature inglesa, educación bilingüe u otra acerca de área de investigación del estudiante (Escogido con la ayuda del coordinador del programa)	3
Cursos electivos	6
Seminario de Investigación	3
EING 6601 Seminario de Investigación y Creación en TESL	3
Total de Créditos	30

Información detallada en: http://ege.uprrp.edu/?page_id=2843

DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

EING 6420 Métodos Avanzados de la Enseñanza de Inglés Oral a Parlantes de Otros Idiomas

Créditos: 3

Examen crítico y discusión de los principios básicos relacionados con la enseñanza de las destrezas de comunicación oral en inglés a parlantes de otros idiomas y de la metodología de enseñanza que fomenta el uso productivo del segundo idioma para la comunicación y la socialización. Se hace énfasis en el desarrollo de clases interactivas que integran las destrezas de comunicación oral y comprensión auditiva. Se estudian las idiosincrasias del lenguaje oral que dificultan la comprensión auditiva y micro-destrezas de comprensión auditiva y comunicación oral. Énfasis en la demostración de técnicas de enseñanza, experiencias de microenseñanza y la aplicación de destrezas metacognitivas para mejorar las destrezas de comunicación oral. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la comunicación oral.

EING 6565 Seminario Avanzado: Los Principios de la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Segundo Idioma

Créditos: 3

Estudio intensivo de los fundamentos teóricos de la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma. Examen crítico de las tendencias y de la metodología para la enseñanza de un segundo idioma y cómo las teorías de la adquisición de un segundo idioma se relacionan con la práctica en contextos formales. Estudio crítico de la perspectiva histórica de la enseñanza de inglés en Puerto Rico. Discusión y análisis de la metodología para la enseñanza de inglés como segundo idioma que se utiliza actualmente en las escuelas públicas de la Isla desde la perspectiva de las últimas tendencias y las necesidades socio-lingüísticas de los estudiantes puertorriqueños. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma.

EING 6566 Seminario: Currículo, Instrucción y Evaluación de Programas de Inglés

Créditos: 3

Análisis y discusión del desarrollo curricular y su aplicación al campo de la enseñanza de inglés como segundo idioma. Énfasis en el diseño, la implantación y la evaluación de currículos para la enseñanza de inglés como segundo idioma. Se discuten asuntos principales en las áreas de desarrollo curricular e instrucción en un segundo idioma para fomentar la conciencia crítica de las últimas tendencias y desarrollar estrategias para reducir la brecha entre teorías de aprendizaje del idioma y la práctica. Análisis del currículo de los programas de inglés, los métodos de instrucción, evaluación y "*assessment*" que se utilizan en Puerto Rico. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con el currículo de la enseñanza del inglés como segundo idioma y experiencia de campo.

EING 6570 Educación Bilingüe

Créditos: 3

Introducción al bilingüismo, la educación bilingüe y la naturaleza y las necesidades de estudiantes en programas bilingües. Énfasis en las teorías y en los métodos de instrucción bilingüe y para el desarrollo del inglés. Se examinan críticamente modelos, métodos, materiales y el "*assessment*" de programas bilingües y programas para la enseñanza del inglés a parlantes de otros idiomas. Se estudian las bases históricas, legales y teóricas de la educación bilingüe. Se discuten asuntos generales relacionados con la educación bilingüe y perspectivas políticas y multiculturales. Se analizan las implicaciones psicológicas, sociológicas e instrucciones del bilingüismo con énfasis en la situación de Puerto Rico. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la educación bilingüe.

EING 6575 Metodología de la Enseñanza de la Gramática y la Composición Escrita en el Inglés Moderno: Técnicas y Materiales

Créditos: 3

Análisis crítico de las teorías que fundamentan la enseñanza de la gramática y de la composición y discusión de su aplicación práctica en la enseñanza de inglés como segundo idioma. Discusión de las principales teorías y escuelas lingüísticas y análisis de asuntos relacionados con la enseñanza de la gramática y la composición. Se estudia la instrucción centrada en las formas gramaticales, la relación entre la lectura y la escritura, el proceso de componer, la revisión de pares, el uso de la tecnología en la enseñanza de la redacción y en el proceso de componer y el "assessment" de la redacción. Énfasis en la demostración de técnicas de enseñanza, experiencias de microenseñanza y la aplicación de destrezas metacognitivas para mejorar las destrezas de escritura. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la enseñanza de la gramática y la composición.

EING 6577 La Metodología de la Enseñanza de Literatura a Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma

Créditos: 3

Se examina el propósito, contenido y estrategias para la enseñanza de la literatura a estudiantes de inglés como segundo idioma y se analiza cómo los lectores interactúan con textos literarios. Se estudian los criterios para la selección de obras literarias, programas curriculares innovadores, actividades centradas en el estudiante, y estrategias alternativas para el "assessment." Se hace énfasis en el disfrute de la lectura y el desarrollo de destrezas para la transformación de los estudiantes en lectores para toda la vida. Se requiere lectura y análisis de obras literarias (cuentos, poesías, novelas, obras de teatro y ensayos) de autores reconocidos. Los textos comprenden desde libros de dibujos hasta literatura para adolescentes. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la enseñanza de la literatura a estudiantes de inglés como segundo idioma.

EING 6601 Seminario para investigación y proyectos de TESL

Créditos: 3

Estudio de los fundamentos teóricos y métodos de investigación en el campo de la enseñanza del inglés como segundo idioma. Los estudiantes completarán una investigación en su área de interés en el campo de TESL. El trabajo que realicen equivale a ejercicio de culminación de MEd TESL y el curso es conducente a carga académica completa para el estudiante.

EDUC 6140 El Rol de la Experiencia Histórica y Cultural Puertorriqueña en la Educación Bilingüe y Bicultural

Créditos: 3

Discusión de la herencia cultural e histórica del niño puertorriqueño; el papel de ésta en el proceso de aprender del niño bilingüe-bicultural; la relación de esta herencia y su impacto en el desarrollo del currículo. Relación de la transición de las escuelas con la herencia. El rol étnico en los estudios. Experiencias de campo pueden ser incluidas.

EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación

Créditos: 3

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computadorizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones.

EDUC 6516 Lingüística y la Enseñanza de la Lectura en inglés a Niños Bilingües y Biculturales

Créditos: 3

Análisis de los elementos del lenguaje. Se examina el desarrollo de los problemas de enseñanza-aprendizaje en la lectura, en la expresión oral y escrita en inglés. Énfasis en la relación entre el lenguaje y el estilo cognoscitivo, el lenguaje como una expresión de tradición cultural en el salón

de clases, la relación de la percepción audio-lingual para el bilingüismo y el desarrollo del lenguaje, análisis lingüístico comparativo del español y el inglés.

EDUC 6250 Cultura y Racismo: Su Efecto en el Ambiente Educativo Bilingüe y Bicultural

Créditos: 3

Análisis de la relación entre cultura, idioma, identidad y racismo, sus implicaciones en las experiencias educativas de niños bilingües y biculturales y en la preparación de maestros, relación entre el estilo cognoscitivo y el contenido cultural análisis del estigma e identidad minoritaria en términos de probabilidades de éxito y fracaso en la escuela; el ajuste social y psicológico al ambiente escolar.